

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» Чистопольского муниципального района РТ**

Введено приказом № 250 от 25.09.2025
Директор МБОУ «Гимназия №1» ЧМР РТ
_____ Н.В. Голубева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительных платных услуг
«Интеллект будущего: «Познание по картам»**

Составитель:
Шанина Р.А. ,учитель географии,
высшей квалификационной категории

Чистополь,
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Интеллект будущего: «Познание по картам**» направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данная программа даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Задачи изучения данного элективного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Данная программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Формы организации учебного процесса

лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли
2. Картография. Решение различных видов задач.
3. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса.
4. Географические координаты и их определение.
5. Построение профиля местности
6. Литосфера. Определение высот. Определение горных пород по картам атласа .
7. Гидросфера. Определение глубин. Солёности. Определение годового стока. Угла падения реки.
8. Атмосфера. Определение температур, ветров и количества осадков по картам атласа. Определения давления.
9. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным.
10. Определение по краткому описанию субъектов РФ.
11. Определение по краткому описанию городов РФ.
12. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых.
13. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

Планируемые результаты

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса программы **будут достигнуты следующие личностные результаты:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 3) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 8) смысловое чтение;

Предметные результаты

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ученики получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли (определение размеров Земли)	1
2-3	Картография. Решение задач (планы местности, определение горизонталей)	2
4-5	Картография. (Условные знаки и работа с ними на местности)	2
6-7	Решение задач на определение часового пояса.	2
8-9	Определение географических координат.	2
10-11	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2
12	Литосфера (определение высоты над уровнем моря, возраста)	1
13	Гидросфера (определение глубин, солёности морей и океанов)	1
14	Гидросфера (определение годового стока и угла падения реки)	1
15-16	Атмосфера (определение температур, ветров, осадков, давления)	2
17	Демографическая ситуация в России (работа со статистическим материалом)	1
18-19	Население России (определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам)	2
20	Миграция (определение основных направлений, численности)	1
21	Урбанизация (определение численности городского и сельского	1

	населения, выявление причин различия)	
22	Рынок труда в России. (расчет уровня безработицы)	1
23	Определение по краткому описанию субъектов РФ	1
24	Определение по краткому описанию крупных городов РФ	1
25-26	Определение экономического развития района по картам и данным статистики	2
27	Определение экономического развития района по картам и данным статистики	1
28	Обобщение знаний по курсу	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии, Дрофа, 2014 г.
2. Атласы по географии 6 класс – 10 класс, Москва, Дрофа 2013 г.
3. Баринова Н.А., «Природа России», учебник для общеобразовательных учебных заведений. Изд-во «Дрофа», 2013 г.
4. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.
6. А. Н. Алексеев. Экономическая и социальная география России, 9 класс, Дрофа, 2008 год